Приложение № 2

к письму Регионального центра

трудовых ресурсов от 22.09.2016

**Тематическая планограмма проведения занятий по курсу**

**«Теория и практика карьерного ориентирования**

**и профессионального консультирования»**

**Автор** – Пчелинова Вера Владимировна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии профессий и конфликта факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», член Совета Московского отделения Российского психологического общества, член Американской психологической ассоциации.

**Тольятти**

**октябрь 2016 – апрель 2017**

**Первая очная сессия**

**60 уч. час.: 31 октября – 4 ноября 2016 г. (5 дней по 12 уч. час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **№ занятия** | **Содержание** |
| **31 октября, 2016 (понедельник)** | | |
| **10.00-11.30** | **1** | Группа открытого знакомства слушателей и преподавателя: постановка задач обучения и развития на первой сессии |
| **11.40-13.10** | **2** | Развитие личности в истории цивилизации: всегда ли у человека была личность? Зачем нужна личность в обществе и государстве? |
| **13.50-15.20** | **3** | Профессиональное самоопределение в трудогенезе: как формы труда обуславливают выбор профессии, профессиональное становление и личностное развитие? |
| **15.25-16.45** | **4** | Противоречия между личностным и профессиональным развитием: профессионализм или профессиональный «идиотизм» |
| **17.50-18.20** | **5** | Особенности личностного и профессионального развития мужчины и женщины: общее и различия |
| **18.30-20.00** | **6** | Конкурс рецептов релаксации после трудового дня |
| **1 ноября 2016 (вторник)** | | |
| **10.00-11.30** | **7** | Понятия труда, профессии и специальности как категорий всеобщего, единичного и особенного |
| **11.40-13.10** | **8** | Полная психологическая структура труда как залог профессиональной успешности личности в профессиях педагогического и социального профиля |
| **13.50-15.20** | **9** | Деструкции психологической структуры труда как основные причины профессиональной деформации и эмоционального выгорания в профессиях педагогического и социального профиля |
| **15.25-16.45** | **10** | Практическое занятие по составлению слушателем индивидуальной карты полной психологической структура его труда |
| **17.50-18.20** | **11** | Личностное, профессиональное и карьерное развитие в профессиях педагогического и социального профиля |
| **18.30-20.00** | **12** | Проведение юмористического конкурса на лучший анекдот и смешной случай. |
| **2 ноября 2016 (среда)** | | |
| **10.00-11.30** | **13** | Профессиоведческие основы карьерного и профессионального ориентирования и консультирования |
| **11.40-13.10** | **14** | Общая характеристика профессий (профессионалов) и специальностей (специалистов) по типам |
| **13.50-15.20** | **15** | Общая характеристика профессий (профессионалов) и специальностей (специалистов) по классам |
| **15.25-16.45** | **16** | Общая характеристика профессий (профессионалов) и специальностей (специалистов) по отделам |
| **17.50-18.20** | **17** | Общая характеристика профессий (профессионалов) и специальностей (специалистов) по группам |
| **18.30-20.00** | **18** | Аукцион «ненужных» книг и вещей |
| **3 ноября 2016 (четверг)** | | |
| **10.00-11.30** | **19** | Методика дескрипторного описания профессий (профессионалов) и специальностей (специалистов) для построения их формул |
| **11.40-13.10** | **20** | Общая характеристика служебной картины мира профессий и специальностей специалистов, занятых карьерным и профессиональным ориентированием и консультированием, включая лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья |
| **13.50-15.20** | **21** | Методика построения в дескрипторном (формульном) виде индивидуальной служебной картины мира профессий специалистом, занятым карьерным и профессиональным ориентированием и консультированием |
| **15.25-16.45** | **22** | Методика статистической обработки индивидуальной дескрипторной служебной картины специалистом, занятым карьерным и профессиональным ориентированием и консультированием для проведения сравнения ее содержания с индивидуальными дескрипторными служебными картинами других специалистов |
| **17.50-18.20** | **23** | Этапы формирования профессиоведческой компетентности специалиста, занятого карьерным и профессиональным ориентированием и консультированием |
| **18.30-20.00** | **24** | Конкурс идей построения профессионального сообщества специалистов, занятых карьерным и профессиональным ориентированием и консультированием в России |
| **4 ноября 2016 (пятница)** | | |
| **10.00-11.30** | **25** | Коммуникативные основы карьерного и профессионального ориентирования и консультирования на основе построения индивидуальной картины мира профессий |
| **11.40-13.10** | **26** | Консультативная модель личностного и профессионального развития: стадии и этапы. Понятие консультативной, профессиоведческой и профориентационной гипотез |
| **13.50-15.20** | **27** | Методики и процедуры массового карьерного и профессионального ориентирования и консультирования на основе построения индивидуальной картины мира профессий |
| **15.25-16.45** | **28** | Методики и процедуры группового карьерного и профессионального ориентирования и консультирования на основе построения индивидуальной картины мира профессий |
| **17.50-18.20** | **29** | Методики и процедуры индивидуального карьерного и профессионального ориентирования и консультирования на основе построения индивидуальной картины мира профессий |
| **18.30-20.00** | **30** | Обмен мнениями и впечатлениями о достижении поставленных задач обучения и развития на сессии |

**Вебинар** **1. Декабрь 2016 г**.: разбор и обсуждение результатов самостоятельного выполнения заданий по составлению индивидуальной дескрипторной служебной картины мира профессий и специальностей

**Вебинар 2. Январь 2017 г**.: разбор и обсуждение результатов самостоятельного выполнения заданий по составлению индивидуальной дескрипторной служебной картины мира профессий и специальностей

**Вебинар 3. Февраль 2017 г**.: разбор и обсуждение результатов самостоятельного выполнения заданий по статистической обработке индивидуальной дескрипторной служебной картины мира профессий и специальностей

**Примеры вариантов тематической подготовки к занятиям**

**и вопросы для подготовки к вебинарам:**

**1 сессия, занятие 3.** Сопоставительный анализ форм трудогенеза и исторических форм и содержания профессионального самоопределения

**Вопросы к теме:**

1. Как связаны исторические, правовые и психологические аспекты профессионального самоопределения?
2. По каким причинам в России прочно закрепились идеи педагогического руководства профессиональным самоопределением?

***Рекомендуемая литература:***

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008
3. Киселев И.Я. Сравнительное и международное трудовое право. - М.: 1999.
4. Рекомендация 87 МОТ о профессиональном ориентировании (1949 г.) / Конвенции и рекомендации Международной организации труда

**1 сессия, занятие 4.** Практика стихийного профессионального самоопределения

**Вопросы к теме:**

1. Встречались ли вам объявления об астрологическом профориентировании? Можно ли считать такую помощь профессиональной?
2. По каким причинам трехшаговую модель профессионального самоопределения в профконсультации можно считать дилетантизмом?
3. По каким причинам в России не ведется подготовка дипломированных профконсультантов?
4. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, – при понимании и приобщении к труду как условию существования
5. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза, – при понимании и приобщении к труду как условию развития
6. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, – при понимании и приобщении к труду как принуждению
7. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, – при понимании и приобщении к труду как товару
8. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, – при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования
9. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза

***Рекомендуемая литература:***

1. Пчелинова В.В. Дис. на соиск. … канд. психол. наук «Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании». – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011. С. 18-26.
2. Работа и профессия / Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. С. 515-544.
3. Шарлатаны от профессии / Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. – 8 изд.- СПб.: Питер, 2003. С.42-44.
4. Квалификационная характеристика профконсультанта / Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих // kadrovik.ru
5. Гуревич К.М. Профессиональные требования и их изменения / Типологические особенности нервной деятельности человека - М.: 1967.
6. Профессиональная ориентация /Образование и наука Закамья Татарстана / <http://nauctat.ru>
7. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
8. Пчелинова В.В. Труд не товар // Журнал «Бюджет». - М.: Издательский дом «Бюджет». 2008. - №11.

**1 сессия, занятие 7.** Отечественная методология профориентационной деятельности

**Вопросы к теме:**

1. Опишите процедуры и мероприятия, содержащиеся в следующих понятиях - профинформация, профпросвещение, профагитация, ярмарки вакансий, профориентационные игры, профориентационный тренинг, профдиагностика, профконсультация.
2. Как оптантом и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения.
3. Охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации
4. Ознакомьтесь с содержанием сайта «Атлас профессий» Минтруда РФ и сайта «O\*NET» Министерства труда США. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом
5. Каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении

***Рекомендуемая литература:***

1. Gottfredson G., Holland J. Dictionary of Holland Occupational Codes. Psychological Assessment Resources / Library of Congress Cataloging-in- Publication Data, 1996.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1989.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.

**1 сессия, занятие 19.** Разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда

**Вопросы к теме:**

1. В чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий
2. Дайте определение профессиоведческих гипотез психолога
3. Дайте определение профориентационных гипотез оптанта
4. Дайте определение профконсультационных гипотез
5. Охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «Как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «Как составить формулу профессии или специальности»

***Рекомендуемая литература:***

1. Климов Е.А. Психолого-педагогическая профконсультация учащихся. – М.: Знание. 1984.
2. Пчелинова В.В. Дис. на соиск. … канд. психол. наук «Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании». – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011. Том 2. С. 196-201.

**1 сессия, занятие 27.** Описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих.

**Вопросы к теме:**

1. Зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «В кого Я?».
2. По каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними? Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?».
3. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?».
4. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия?
5. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как разобраться в том, какие у меня достижения?
6. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания Я?
7. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального

***Рекомендуемая литература:***

1. Пчелинова В.В. Дис. на соиск. … канд. психол. наук «Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании». – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова

**Вопросы для подготовки к вебинарам:**

1. Общая характеристика процесса профессионального самоопределения, возможности и ограничения психологической помощи при выборе или смене специальности.
2. Описание ситуации личностного и профессионального становления и факторов ее образующих, свойственных слушателю.
3. Овладение слушателем методикой выявления позиции родителей и других старших членов семьи в ходе профессионального ориентирования.
4. Овладение слушателем методикой выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей при формировании представлений о профессиональном будущем.
5. Овладение слушателем методикой выявления позиции товарищей, мнений сверстников о профессиональных намерениях оптанта – субъекта профессионального выбора.
6. Овладение слушателем методикой выявления склонностей человека как индикаторов профессионального призвания.
7. Овладение слушателем методикой выявления способностей человека как показателей уровня реальных жизненных достижений.
8. Овладение слушателем методикой выявления уровня притязаний на общественное признание
9. Овладение слушателем методикой выявления уровня информированности о мире профессий в целом и об избранной специальности в частности.
10. Овладение слушателем методикой выявления личных профессиональных планов оптанта и профориентационной помощью в их построении

**Вторая очная сессия**

**60 уч. час.: 20-24 марта 2017 г. (5 дней по 12 уч. час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **№ занятия** | **Содержание** |
| **20 марта 2017 (понедельник)** | | |
| **10.00-11.30** | **1** | Постановка задач обучения и развития слушателей на второй сессии |
| **11.40-13.10** | **2** | Помощь в трудовом и профессиональном самоопределении: история и современность в России и за рубежом |
| **13.50-15.20** | **3** | Общая характеристика профориентационной и консультативной деятельности в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях инклюзивного образовательного учреждения |
| **15.25-16.45** | **4** | Особенности массовой и групповой профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях инклюзивного образовательного учреждения |
| **17.50-18.20** | **5** | Особенности индивидуальной профориентационной и консультативной работы на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях инклюзивного образовательного учреждения в современном правовом поле |
| **18.30-20.00** | **6** | Конкурс профессиоведческих заданий |
| **21 марта 2017 (вторник)** | | |
| **10.00-11.30** | **7** | Общая характеристика профориентационной и консультативной деятельности в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях семьи |
| **11.40-13.10** | **8** | Особенности массовой профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях семьи |
| **13.50-15.20** | **9** | Особенности групповой профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях семьи |
| **15.25-16.45** | **10** | Особенности индивидуальной профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях семьи |
| **17.50-18.20** | **11** | Особенности массовой, групповой и индивидуальной профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях детского дома или интерната, других специализированных учреждений для детей и подростков в трудной жизненной ситуации |
| **18.30-20.00** | **12** | Конкурс коммуникативных заданий |
| **22 марта 2017 (среда)** | | |
| **10.00-11.30** | **13** | Общая характеристика профориентационной и консультативной деятельности в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях производства |
| **11.40-13.10** | **14** | Особенности массовой профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях производства |
| **13.50-15.20** | **15** | Особенности групповой профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях производства |
| **15.25-16.45** | **16** | Особенности индивидуальной профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях производства |
| **17.50-18.20** | **17** | Особенности массовой, групповой и индивидуальной профориентационной и консультативной работы в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в условиях производства, на котором трудятся инвалиды и лица с ограничениями возможностей здоровья |
| **18.30-20.00** | **18** | Конкурс правовых знаний |
| **23 марта 2017 (четверг)** | | |
| **10.00-11.30** | **19** | Общая характеристика норм и аномалий личностного и профессионального развития |
| **11.40-13.10** | **20** | Малодетность как основная причина аномалий психологического развития детей и родителей в семье |
| **13.50-15.20** | **21** | Особенности личностного развития и профессионального становления инвалидов и лиц с ограничениями возможностей здоровья, обладающими интеллектуальной сохранностью |
| **15.25-16.45** | **22** | Особенности личностного развития и профессионального становления лиц, совершающих правонарушения, отбывающих наказание и освободившихся из мест заключения |
| **17.50-18.20** | **23** | Особенности формирования комплекса трудолюбия, личностного и профессионального становления на стадии молодости и взрослости |
| **18.30-20.00** | **24** | Конкурс знаний о здоровьесберегающих технологиях |
| **24 марта 2017 (пятница)** | | |
| **10.00-11.30** | **25** | Практическое занятие, посвященное анализу 1-5 этапов профконсультирования |
| **11.40-13.10** | **26** | Практическое занятие, посвященное анализу 6-10 этапов профконсультирования |
| **13.50-15.20** | **27** | Практическое занятие, посвященное анализу 11-16 этапов профконсультирования |
| **15.25-16.45** | **28** | Практическое занятие, посвященное анализу 17-22 этапов профконсультирования |
| **17.50-18.20** | **29** | Практическое занятие, посвященное анализу 23-24 этапов профконсультирования |
| **18.30-20.00** | **30** | Конкурс фотографий |

**Вебинар. Апрель 2017 г**.: обсуждение и разбор видеозаписей, предоставленных слушателями о выполнении ими профориентационной и консультативной деятельности в современном правовом поле на основе построения индивидуальных картин мира профессий и специальностей в различных условиях