ПРОТОКОЛ

заседания окружного методического объединения учителей естественнонаучного цикла Юго – Восточного образовательного округа**». «Современный урок как средство достижения нового качества школьного естественнонаучного образования»**

**Дата проведения** 23 августа 2018 г.

**Место проведения**: г. Нефтегорск, ул. Школьная, 9, ГБОУ СОШ №2

 **каб. №18 (2 этаж)**

**Участники секции**: учителя физики образовательных учреждений Алексеевского, Борского, Нефтегорского районов, подведомственных Юго-Восточному управлению МОиН Самарской области

**Ведущий секции:** Борякина Наталья Викторовна, учитель физики ГБОУ СОШ с. Утевка председатель окружного методического объединения

**Куратор** Пономарева Валентина Николаевна, методист ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»

|  |  |
| --- | --- |
|  9:45 – 10:00 | **Регистрация участников** |
| 10.00 - 10.05 | **Приветственное слово** |
| 10.05 – 10.45 | **Открытый урок по теме «Сила трения» ( 7 класс)** Борякина Наталья Викторовна, учитель ГБОУ СОШ с. Утевка. |
| 10:45 – 11:05 | **Анализ учебного занятия**  |
| 11.05 – 11.35 | **Мастер- класс «Модуль МСОКО, как эффективный инструмент, в работе учителя физики»**Некрылова Елена Евгеньевна, учитель ГБОУ СОШ с. Герасимовка |
| 11.35 – 11.55 | **Отчет** о работе ОМО за 2017-2018 г., **обсуждение плана работы ОМО учителей физики на 2018- 2019 учебных год.** Борякина Наталья Викторовна, учитель ГБОУ СОШ с. Утевка |
| 11.55 – 12.00  | **Рефлексия, поведение итогов работы** |

**Ход заседания ОМО учителей физики:**

1. Учитель ГБОУ СОШ с Утёвка Борякина Н.В. провела открытый урок

по теме «Сила трения». Данный урок входит в раздел темы «Взаимодействие тел». Урок построен в соответствии с программными требованиями. Тип урока – комбинированный. Урок построен с использованием проблемного обучения, эта технология способствует развитию исследовательских умений. А так же были применены информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии. Форма работы на уроке - работа в группах и фронтальный опрос.

 Для достижения цели урока была создана проблемная ситуация, задан проблемный вопрос. В результате были высказаны самостоятельно гипотезы, таким образом, развиваются познавательные универсальные учебные действия и коммуникативные. Все гипотезы были проверены экспериментально. На мотивационном этапе решали кроссворд, для включения в деловой ритм и создать эмоциональный настрой. На этапе актуализации знаний вспомнили известный учебный материал, который необходим для развития новых знаний. На этом этапе происходит развитие регулятивных УУД – рефлексия пройденного материала и КУУД - умение грамотно выражать свои мысли. ПУУД – умение наблюдать, делать выводы. Метапредметность прослеживалась и на этапе изучения нового материала и на этапе закрепления знаний. В ходе урока работа с ноутбуками для заполнения кластера и выполнения на этапе рефлексии теста развивалась информационная компетентность. Смена деятельности на уроке, соблюдение правил техники безопасности при выполнении опытов дают возможность выполнить задачи здоровьесберегающего характера.

1. Членами ОМО был проведен подробный анализ по всем этапам урока.

 Отмечено, что цели и задачи конкретны и понятны для учащихся, и они способны самостоятельно сформулировать учебные задачи. Материал урока подобран с опорой на современные знания, формирующие межпредметное взаимодействие. Структура урока соответствует его целям и типу. Этапы урока логически последовательны. Отметили, что урок носит творческий характер с использованием развития исследовательских навыков, моделирования, формирования обобщенных знаний. В ходе урока создается возможность для самореализации, самоопределения личности, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях, что способствует эмоциональной открытости учащихся. Используются моменты рефлексивного анализа. Учитель выступает в роли партнера, эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи побуждает к творчеству. Отмечен высокий уровень воспитывающего эффекта урока. Формы организации деятельности учителя соответствуют поставленной цели урока.

1. Некрылова Е. Е., учитель ГБОУ СОШ с. Герасимовка провела мастер

– класс «**Модуль МСОКО, как эффективный инструмент, в работе учителя физики**». Елена Евгеньевна отметила что модуль МСОКО позволяет осуществлять оценку качества образования на различных уровнях. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала. Для оценки качества образования по физике используются результаты контрольных работ с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС) по кодификатору ФИПИ. Она показала, как составляется план контрольной работы, на основе которого система составляет отчет. Результаты мониторинговых процедур позволяют осуществить объективный анализ уровня достижения планируемых результатов образовательных программ учащимися. Выявить группу мотивированных и одарённых учащихся для организации их развития, выявить группы учебного риска с целью организации освоения ими образовательных программ на уровне не ниже удовлетворительного, осуществить объективный самоанализ своей профессиональной деятельности. Участниками МО были составлены планы контрольных работ по темам, изучаемым в школьном курсе физики.

1. Заслушан отчет о работе окружного МО учителей физики за 2017-2018

 учебный год, обсужден план работы на 2018-2019 уч. год

**В завершение работы методического объединения подведены итоги работы заседания; приняты решения.**

**Решили:**

1. Признать работу МО удовлетворительной. Принять план работы на 2018-2019 уч.год.
2. Продолжить практику открытых уроков, с последующим подробным анализом.
3. Разработать единые планы контрольных работ для оценки качества в обучение физике, с последующей загрузкой в АСУ РСО.